

平成29年度 第4学年 道徳 年間指導計画

六合東小学校 重点内容項目			【A-(1) 善悪の判断・自律・自由と責任】 【B-(6) 親切, 思いやり】			
学年の願う子どもの姿			○状況に応じた善悪の判断をし、正しいと判断したことは強い意志で行い、正しくないことは行わない子 ○誰に対しても、相手の立場になって気持ちを考え、親切的な行為を進んでできる子			
月	実施日	内容項目	ねらい	主題・資料（出典）	学習活動(案)	関連
4	/	節度・節制 A－(3)	自分の身の周りのことを人に頼らずきちんと行い，節度ある生活をしようとする態度を育てる。	節度ある生活 「わすれ物0作戦」(心ゆたかに)	1 忘れ物をしたときの事を話し合う。 2 資料「忘れ物0作戦」を読んで話し合う。 ・跳び縄を忘れたとき，私はどんな気持ちだったか。 ・私はどんな思いで忘れ物0作戦を作ったのだろうか。 3 自分の今までを振り返り「自分の忘れ物0作戦」を作ろう。	★わたしたちの道徳 P 1 0～1 5
	/	希望と勇気 努力と強い意志 A－(5)	危険を冒すことだけが勇気ではないことを知り,正しいと思ったことは勇気をもって行おうとする心情を養う。	正しく判断 「てのひらの中の勇気」(光村図書)	1 勇気がある人とはどんな人かを話し合う。 2 資料「てのひらの中の勇気」を読んで話し合う。 ・「ぼく」は，どうして家に帰ってもすっきりしない気持ちだったのだろうか。 ・あなたが「ぼく」なら，この後どんな行動を取るか。 3 あなたは，勇気ある行動をとったことはあるか。	★わたしたちの道徳 P 3 0～3 3
5	/	礼儀 B－(8)	心のこもった対応の大切さを知り，だれに対しても真心を込めて接しようとする態度を育てる。	礼儀正しく 「おはよう坂」(心ゆたかに)	1 あいさつするときの気持ちについて話し合う。 2 資料「おはよう坂」を読んで話し合う。 ・山田さんが声を掛けてくれるとき，ぼくはどんな気持ちであいさつしていたか。 ・山田さんが休んだとき，ぼくはどんな気持ちだったか。 3 あいさつして良かったと思ったときは，どんなときだったか。	★わたしたちの道徳 P 5 6～6 1
	/	親切・思いやり B－(6)	相手の身になって考え，温かく，親的に接する心情を養う。	相手の身になって 「ひとりぼっち」(心ゆたかに)	1 親的にされた経験を話し合う。 2 資料「ひとりぼっち」を読んで話し合う。 ・いつもひとりぼっちで入るのりちゃんのことを，わたしはどう思っていたか。 ・「何も，わたしたちのグループに入れなくてもいいんじゃないの。」と友だちに言われたとき，わたしはどんな事を思ったのだろうか。 3 人に親的にしたときの事を思い出して，その時にどんな気持ちだったかを書こう。	★わたしたちの道徳 P 6 2～6 5
	/	自然愛護 D－(19)	自然のすばらしさや不思議さ，自然の中で懸命に生きる動植物の姿を知り，自然や動植物を大切にする心情を養う。	自然や動植物を大切に 「美しい柿田川」(心ゆたかに)	1 身の周りにある自然のすばらしさを出し合う。 2 資料「美しい柿田川」を読んで話し合う。 ・柿田川を初めて見たぼくはどんなことを思ったか。 ・さびしそうに話すおじいさんの話を聞いて，ぼくはどんなことを考えたか。 3 自然や動植物を大切にしたこと，また，大切にしている人たちのことを見たり聞いたりしたことはないだろうか。	★わたしたちの道徳 P 102～107

6	/	友情・信頼 B－(9)	友だちを信頼することの大切さを 知り、互いに忠告し合い、助け 合っていく気持ちを育てる。	助け合って 「絵はがきと切手」(心ゆた かに)	1 真の友だちとはどんな仲かを考える。 2 資料「絵はがきと切手」を読んで話し合う。 ・正子さんからの絵はがきを読んで、ひろ子さんはどんな気持ち になったか。 ・正子さんに返事を書くとき、迷ったひろ子さんはどんなこと を考えたか。 3 今までに、仲良しの友だちだから言いにくかったけど、相手の ことを思い言ってあげたことはあるか。	★わたしたちの道徳 P 7 0～7 5
	/	正直・誠実 A－(2)	よく考えて行動し、過ちは素直に 改めようとする心情を養う。	よく考えて 「一つのミニトマト」(心ゆ たかに)	1 今までの失敗の経験を出し合う。 2 資料「一つのミニトマト」を読んで話し合う。 ・真由美さんは、どんな気持ちでトマトをとっていたのか。 ・家に向かって走り出したとき、真由美さんはどんなことを思っ ていたのだろうか。 3 今まで深く考え行動して良かったことはあるか。	★わたしたちの道徳 P 3 8～4 1
	/	家族愛 家庭生活の充実 C－(1 4)	家族に感謝の気持ちをもって、家 族みんなで助け合い、楽しい家庭 をつくろうとする心情を養う。	家族の愛情に包まれて 「お母さんのせい求書」(心 ゆたかに)	1 家でお手伝いした経験について話し合う。 2 資料「お母さんのせい求書」を読んで話し合う。 ・けんじはどんな気持ちでせい求書を出したのだろうか。 ・お母さんからのせい求書を見たけんじは、どんな気持ちだっ たか。 3 家族に心からありがとうと言いたいことは何か。	★わたしたちの道徳 P 136～141
	/	希望と勇気 努力と強い意志 A－(5)	自分でやろうと決めたことは、困 難に出会ってもあきらめず、最後 までやり抜こうとする気持ちを育 てる。	諦めず最後までやり抜く 「文字を書く喜び」(心ゆた かに)	1 スケッチブックに書かれた文字を見て、思ったことを出し合う。 2 資料「文字を書く喜び」を読んで話し合う。 ・ベッドの上に寝たきりで過ごす私は、どんな気持ちだったか。 ・がんばっても一本の線すら書くことができない私は、どんな 気持ちだったか。 ・初めて「ア」が書けたとき、どんな気持ちだったか。 3 あきらめずに最後までやりとげたことを振り返る。 4 星野さんの絵や絵はがきを見せる。	★わたしたちの道徳 P 2 2～2 5
7	/	勤労・公共の精神 C－(1 3)	働くことの大切さを知り、進んで みんなのために働く気持ちを育て る。	働くことは自分のため、そして人 の役に立つため 「空きかん拾い」(心ゆたかに)	1 今までやった手伝いや仕事について話し合う。 2 資料「空きかん拾い」を読んで話し合う。 ・「空きかん拾いをしたらいいと思うけど。」と聞いたとき、 ひろしさんはどう思ったか、ひろしになって言ってみる。 ・きれいになった公園を見て、ひろしはどう思ったか。 3 これから、どんなことを心がけて手伝いや仕事をするかを書く。	★わたしたちの道徳 P 130～135
	/	規則の尊重 C－(1 1)	社会の一員としての自覚をもって 公德を守り、みんなの使う物や場 所を大切にしようとする気持ちを 育てる。	みんなの使う物や場所を大 切に「日曜日のバーベ キュー」(心ゆたかに)	1 公共の場が、ゴミなどで汚れている写真を見て、感想を発表 する。 2 資料「日曜日のバーベキュー」を読んで話し合う。 ・家の自転車にゴミが捨てられているのを見て、ぼくはどう思っ たのか。 ・立て札を見たのに、ぼくがゴミをそのままにしまったのは どんな気持ちからか。 ・空き缶を片付けるお母さんを見ながら、ぼくはどんなことを思 ったか。 3 みんなで使う場所や物を大切にできたときの気持ちを書く。	★わたしたちの道徳 P 118～123

	/	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 C－(16)	郷土のために尽くした人々の業績 を知り、郷土を大切に する心情を養う。	郷土を大切に 「大きなあれバッコヤナギ」(心ゆたかに)	1 富士山について知っていることを出し合う。 2 資料「大きなあれバッコヤナギ」を読んで話し合う。 ・みほさんは、どんな気持ちで植樹活動に参加したか。 ・砂地に並んだバッコヤナギの苗を見て、みほさんはどんな気持ちになったか。 3 今まで地域の自然を守る行事や活動に参加しての感想を出し合う。	★わたしたちの道徳 P158～163
9	/	希望と勇気 努力と強い意志 A－(5)	自分の目標に向かって、粘り強く 努力しようとする心情を養う。	夢に向かって 自作資料「リオオリンピック 出場を勝ち取った、私達の せんぱいの話」	1 長谷川選手について紹介し、資料を読んで話し合う。 ・病気になった長谷川選手は、どんなことを思いながら水泳を続けたのだろうか。 ・オリンピック出場が決まり、ガッツポーズをしている時、長谷川選手はどんなことを考えていただろうか。 2 君たちの先輩である長谷川選手の学習をして、どんなことを思ったか。また、どんなことをまねしたいか。	★わたしたちの道徳 P22～25
	/	友情・信頼 B－(9)	友だちと互いに理解し合い、助け 合い、よい友人関係を築いていく 心情を養う。	力を合わせて 「二人三きゃくりレー」(心 ゆたかに)	1 自分にとって友だちとはどんな存在かを話し合う。 2 資料「二人三きゃくりレー」を読んで話し合う。 ・先生に「よう子さんと組んでくれないかしら」と言われて、ゆう子になって役割演技をしてみよう。 ・運動会が終わってから、よう子さんの作文を読んだゆう子はどんな気持ちになったか。 3 どうすればよい友だち同士の関係になれるか考えよう。	★わたしたちの道徳 P70～75
	/	正直・誠実 A－(2)	正直に行動し、明るいい心で元気よ く生活しようとする心情を養う。	正直な心で 「えみさんのコンパス」(心 ゆたかに)	1 悪いと思っていても意地悪をしてしまった経験があるか話し合う。 2 資料「えみさんのコンパス」を読んで話し合う。 ・問題のところはどこだろうか。 ・心がとても重く感じられたのはなぜか考える。 3 どうしたらよいか自分の考えを主人公に手紙で伝えよう。	★わたしたちの道徳 P38～41
	/	感謝 B－(7)	お年寄りの経験や物事の考え方を 知り、尊敬し感謝する心を育て る。	感謝をしよう 「いつもいつも」(心ゆたか に)	1 家や近所のお年寄りとはふれ合ったことはないだろうか。 2 資料「いつもいつも」を読んで話し合う。 ・ひろきさんの提案を聞いて、みんなはどう思ったか。 ・おじいさんに断られたけど、まさやはどうやって伝えればよかっただろうか。 3 今までに、お年寄りに教えられたことや、すごいなと感心したことがあるか。	★わたしたちの道徳 P82～87
	/	善悪の判断・自律・自由と責任 A－(1)	よいことや正しいと思うことは、 勇気をもって行う心情を養う。	勇気をもって 「よわむし太郎」(心ゆたかに)	1 勇気をとった行動をしたことがあるか。(アンケート) 2 資料「よわむし太郎」を読んで話し合う。 ・「おまえも鳥といっしょにしとめてしまおうぞ。」と言う殿さまとそれに答える弱むし太郎の役割演技をしてみよう。 ・「よわむし太郎」という名前が村から消えてしまったのはどうしてだろうか。 3 正しいと思ったことを、言ったり、やったりした経験はあるか。	★わたしたちの道徳 P30～33

10	/	生命の尊さ D－(18)	自分の誕生とそれを祝ってくれた人々の思いを知り，自分の命や家族を大切にしていこうという心情を養う。	あなたの誕生 「あなたのたん生」(心ゆたかに)	1 自分の生まれたときのことについて話し合う。 2 資料「あなたの誕生」を読んで話し合う。 ・お母さんが入院したとき，お母さんや周りの人たちはどんな気持ちだろうか。 ・誕生したときはどんな気持ちだったのだろうか。 3 家族から自分が大事にされているなど感じる時はどんなときだろうか。 4 家の人に手紙を書こう。	★わたしたちの道徳 P 90～95
	/	伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 C－(16)	郷土の文化や歴史に興味を持ち，進んで郷土を大切にする心情を養う。	郷土の歴史を忘れずに 「深良用水」(心ゆたかに)	1 昔の東町はどんなところが想像してみる。 2 資料「深良用水」を読んで話し合う。 ・源之丞が，自分の考えを粘り強く言い続けたのはどうしてか。 ・村々に広がっていく水を見ながら，源之丞や村人たちはどんなことを思っただろうか。 3 自分たちの住んでいる市の歴史・行事についてどんなことを知っているか。 4 長谷川藤兵についての話を聞く。	★わたしたちの道徳 P158～163
	/	よりよい学校生活 集団生活の充実 C－(15)	学級が自分たちのものであることに気づかせ，明るく楽しい学級をつくる気持ちを育てる。	仲間じゃないか 「よごれた配ぜん台」(心ゆたかに)	1 自分の学級について思っていることを話し合う。 2 資料「よごれた配ぜん台」を読んで話し合う。 ・健太は，どんな気持ちで配ぜん台をきれいにしていたのか。 ・みな子の言葉を聞き，健太はどんなことを考えたか。 3 学級のために進んで取り組んだことがあるか。そのときはどんな気持ちだったか。 4 学級のために働いている友だちの話を聞く。	★わたしたちの道徳 P148～153
11	/	相互理解・寛容 B－(10)	自分と違う考えでも，相手の気持ちに寄り添って聞こうとする態度を育てる。	みんなの考えを大切に 「学級会での出来事」(光村図書)	1 自分とは違う友だちの意見を普段聞いているか話し合う。 2 資料「学級会での出来事」を読んで話し合う。 ・何が問題か。 ・司会者が「ドッジボールに決めていいですか。」と訊いた後、あなたがあずささんならどうするか。 3 話し合い活動をするときには，どんなことが大切か。今までそうした話し合い活動をしてきたか。	★わたしたちの道徳 P174～177
	/	親切・思いやり B－(6)	弱い人や体の不自由な人の身になって考え，進んで助けようとする心情を養う。	相手の身になって 「駅でのできごと」(心ゆたかに)	1 目の不自由な人と同じ体験をしたことを思い出す。(アイマスク体験) 2 資料「駅でのできごと」を読んで話し合う。 ・早足でもどった私はどんなことを考えていたか。 ・お礼を言われたときどんな気持ちでしたか。 3 体の不自由な人や，困っている人に親切にした経験を話し合う。	★わたしたちの道徳 P 62～65
	/	親切・思いやり B－(6)	相手を思いやり，進んで親切にしようとする心情を養う。	相手を思いやり親切に 「心と心のあく手」(私たちの道徳)	1 友だちに親切にしてもらった経験はあるか話し合う。 2 資料「心と心のあく手」を読んで話し合う。 ・目の前にいる苦しそうなおばあさんを見て，「ぼく」はどのようなことを考えたか。 ・長い坂道を登り切ったおばあさんの様子を見た「ぼく」はどんなことを考えただろうか。 3 相手を思いやり，親切にしたことはあるか。それはどのようなことか。またそれはどのような気持ちから行ったのか。	★わたしたちの道徳 P 62～65

	/	公正公平、社会正義 C－(12)	誰に対しても、差別をしたり偏見をもったりすることなく接し、公正、公平な態度で生活しようとする心情を養う。	正義を愛する心 「同じ仲間だから」(わたしたちの道徳)	1 資料を読んで話し合う。 ・とも子さんが言うまちがいは何だろうか。 ・「休んだ方がいいんじゃない。」と言ったときのひろしは、どんなことを考えていただろうか。 2 手紙を思い出したとも子の、「光夫さんを外して勝とうとするなんて、間違っていると思うの。同じ2組じゃないの。」という言葉は、どんな思いからだろうか。 3 自分の生活を振り返る。	★わたしたちの道徳 P 176～183
12	/	希望と勇気 努力と強い意志 A－(5)	めあてをもって努力し、失敗してもくじけないで辛抱強く、最後まで粘り強く努力し続けようとする態度を養う。	強い意志をもって 「ピンチをはね返せ」(心ゆたかに)	1 大変なことを乗り越えてがんばったことはあるか話し合う。 2 資料「ピンチをはね返せ」を読んで話し合う。 ・どんなにつらい時も、自主練習を続けたのは、なぜか。 ・奇跡がおこった時の喜びを考えよう。 3 大変でも乗り越えてみたいことはないか。	★わたしたちの道徳 P 2 2～2 5
	/	公正公平、社会正義 C－(12)	働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働く気持ちを育てる。	働くことは自分のため、そして人の役に立つため 「ちょっと待ってよ」(光村図書)	1 公平じゃないなと思ったことはないか話し合う。 2 資料「ちょっと待ってよ」を読んで話し合う。 ・資料を読んでちょっとおかしいと思ったことはないだろうか。 ・「ちょっと待ってよ」と言ったあとあなたならなんと言うだろうか。 ・京一さんたちはどんな気持ちで「仕事はぼくたちでやるよ」と言ったのだろうか。 3 自分で差別をしてしまったことはないか。	★わたしたちの道徳 P 176～183
	/	善悪の判断・自律・自由と責任 A－(1)	正しいと思ったことは、勇気をもって行おうとする態度を育てる。	正しいことを 「コンビニエンスストア」(光村図書)	1 今まで正しいと思ったができなかったことはあるか話し合う。 2 資料「コンビニエンスストア」を読んで話し合う。 ・仲良しの大地がコンビニからボールペンを取ってきたことを知って、「ぼく」はどう思っただろうか。 ・大地の手を掴んで止めて、大地が「分かったよ。」と言ったとき、「ぼく」は、どんな気持ちだっただろうか。 3 これから何を心がけて生活していくか。	★わたしたちの道徳 P 3 0～3 3
1	/	礼儀 B－(8)	礼儀の大切さに気づき、だれに対しても真心をもって接しようとする態度を育てる。	心のこもった対応 「ありがとう」は、まほうの言葉(心ゆたかに)	1 普段の電話の応対について演じてみる。 2 資料「電話の向こうはどんな顔」を読んで話し合う。 ・お母さんが電話に出るまで、岩井さんはどんな気持ちで待っていたか。 ・お母さんの言葉を聞いて陽一さんは、どんなことを考えたのだろうか。 3 心のこもった対応をするとは、どうすることだろうか。	★わたしたちの道徳 P 5 6～6 1
	/	自然愛護 D－(1 9)	優しい心で動植物に接し、その生命を大切に、共に生きていく心情を養う。	やさしい心で 「ケンタを助けよう」(心ゆたかに)	1 生き物を飼っていて良かったことや良くなかったことを出し合う。 2 資料「ケンタを助けよう」を読んで話し合おう。 ・ケンタが死にそうだとわかったとき、みんなはどんな気持ちになったか。 ・ケンタの世話をしてくれるというみんなの言葉を聞いて、ぼくはどんな気持ちになったか。 3 自分の周りにいる生き物に、言いたいことを書こう。	★わたしたちの道徳 P 102～107

	/	国際理解・国際親善 C－(17)	互いの国の良さを認め合い、外国の人々や文化に関心を持って、温かく接する心情を養う。	自分の国，他の国 「じゃんけんで遊ぼうよ」 (心ゆたかに)	1 知っている国はどこだろうか。 2 資料「じゃんけんで遊ぼうよ」を読んで話し合う。 ・ぐったりしたわたしは，母の言葉をきっかけに，どんなことを考えただろうか。 ・カーリーナさんにブラジルのじゃんけんを教わろうとしたは，なぜだと思うか。 3 わたしたちが外国の人たちと仲良くしていくにはどうしたらよいか。	★わたしたちの道徳 P164～169
2	/	親切・思いやり B－(6)	友だち同士，お互い相手の身になって理解し合おうという心情を養う。	大切な友だち 「泣いた赤おに」(光村図書)	1 おにが出てくる話について考える。 2 資料「泣いた赤おに」を読んで話し合う。 ・赤おには，どうして人間と仲良くなりたかったのか。 ・青おには，どんな気持ちで赤おにに提案をしたのか。 ・あなたは赤おにと青おにのことをどう思うか。それはなぜか。 3 友だちについて，考えたことを話し合おう。	★わたしたちの道徳 P62～65
	/	個性の伸長 A－(4)	自分の特長に気づき，よい所を伸ばそうとする心情を養う。	わたしのゆめ 「わたしのゆめ」(心ゆたかに)	1 友だちのいいところを紹介しよう。 2 資料「わたしのゆめ」を読んで話し合う。 ・わたしは，なぜ，「ゆめ」が見つかったのか。 ・あなただったら，ケーキ作りを続けるか，やめるか。 3 将来の自分の夢を語ろう。	★わたしたちの道徳 P46～49
	/	節度・節制 A－(3)	自分が使っている物の価値に気づき，進んで物を大切に作る心情を養う。	物を大切に 「わたしの筆箱」(心ゆたかに)	1 新しい物を買ってもらったときの気持ちについて話し合う。 2 資料「わたしの筆箱」を読んで話し合う。 ・みんなが新しい筆箱を買ったとき，わたしはどう思ったか。 ・新しい筆箱と取り替えるとき，わたしは古い筆箱を見てどんなことを思ったか。 3 今まで自分の物をどのような気持ちで使っていたか，自分の持ち物宛に手紙を書く。	★わたしたちの道徳 P10～15
3	/	善悪の判断・自律・自由と責任 A－(1)	正しいと判断したことは，勇気をもって行おうとする態度を育てる。	「勇者になりたい」 (NHK 時々迷迷)	1 自分が正しいと思ったことが，できたことやできなかったことを思い出す。 2 「勇者になりたい」を視聴して話し合う。 ・イサムはケンに拍手しながら心の中でどんなことを呟いたか。 ・「近藤君は花瓶の手前にあるクジを引くこと」と言われたイサムは，どんなことを考えていたか。 3 もし自分がイサムだったら，席替えの不正を先生に言うか。	★わたしたちの道徳 P30～33
	/	感動・畏敬の念 D－(20)	美しいものや気高いものに感動する心を育てる。	美しい心 「つるの飛ぶ日」(心ゆたかに)	1 資料「つるの飛ぶ日」を読んで話し合う。 ・さだ子はどんな気持ちで千羽鶴を折っていたか。 ・同級生の人たちは，どんな願いをこめながら，残りの千羽鶴を折ったのか。 ・原爆の子の像は何を呼びかけているか。 2 美しい心を感じたことがあるか。	★わたしたちの道徳 P108～111