

<b>児童の実態</b> ○明るく素直 ○友だちにやさしく接しようとする ○課題に真面目に取り組むことができる ●自分で考えて行動する力が弱い ●自己肯定感が低い
--------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>教師の願い</b> ・自分に自信をもてる子 ・自分で判断できる子 ・進んで行動できる子 ・積極的に取り組む子
-----------------------------------------------------------------------

<b>家庭・地域の願い</b> ・基本的な生活習慣が身についている子（特にあいさつ） ・積極的に取り組む子
-------------------------------------------------------------

学校教育目標  
やさしく 強く 自分らしく

学校重点目標  
自分で考え行動する

道徳重点目標  
主体的に判断・行動し、  
他者とよりよく生きようとする児童

六合中学校区三校共通の重点  
「自主自律」「思いやり」

学年重点目標		
<b>低学年</b> よいことと悪いこととの区別をし、良いと思うことを進んで行うことができる。 A－(1)  身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることができる。 B－(6)	<b>中学年</b> 正しいと思ったことは、自信をもって行することができる。 A－(1)  相手のことを思いやり、進んで親切にすることができる。 B－(6)	<b>高学年</b> 自由を大切にし、自律的に判断し、責任ある行動をとることができる A－(1)  誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にすることができる。 B－(7)

道徳の時間

・全ての教育活動を補充、深化、統合し、児童の道徳的価値の理解を深め、道徳的判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

道徳の授業の指導方針

・児童の実態把握と本時のねらいの明確化  
 ・ねらいに合った発問の吟味  
 ・自分を振り返る場の充実  
 ・多様な指導法の工夫  
 (ICTの活用、付箋、資料の吟味、複数時間の指導)  
 ・授業形態の工夫(個・小集団・一斉)

教育環境の充実・整備  
 ・道徳コーナーの設置 ・美しい環境・整理整頓  
 ・相手を尊重する言葉

家庭・地域との連携  
 ・参観会での道徳授業公開 ・学校だより内(道徳コーナー)  
 ・学年だより、学級だより、懇談会等による啓発・地域の方々との交流活動

教科における「目指す児童の姿」	
<b>教科</b> 善悪の判断自律、 自由と責任	思いやり・親切
<b>国語</b> 考えたことや自分の意図がわかるように、進んで話したり書いたりしている。	話し手の意図を考えながら聞き、反応している。
<b>社会</b> 社会的な事象に対して、自分なりに根拠をもち、考えたり、判断したりすることができる。	社会的な事象にかかわる人々の願いやものの考え方に共感することができる。
<b>算数</b> 事象について見通しをもち筋道を立てて考え、表現している。	よりよい考えをつくるために、様々な考えを出し合い、友達のをよく聞くことで、学び合っている。
<b>理科</b> 観察や実験において、自分や友だちの安全に注意しながら、友だちと力を合わせて取り組もうとしている。	動植物を育てたり観察したりする活動を通して、生物を愛護し、生命を大切にしようとする態度を育てている。
<b>生活</b> 身近な環境や自分自身に関心をもち、進んでそれらと関わり楽しく学習や生活をしようとする。	具体的な活動や体験で、関わった人との心の交流を重視し、思いやりの心を持って活動する。
<b>音楽</b> ・まとまりのある合唱や合奏になるよう工夫しながら、よりよい演奏をめざして表現している。 ・どんな曲でも傾聴し、楽しんで鑑賞している。	互いの音を聴き合って演奏したり、良さを認めながら教え合ったりしている。
<b>図工</b> ルールを守ったり、安全面に配慮したりしながら、創造力を働かせて発想し、素材の特徴をとらえ、独自の作品をつくり出そうとしている。	友達の制作過程の作品や完成品を見て、良さや美しさを感じ取り、互いに伝えている。
<b>家庭</b> ・身につけた衣食住に関する基礎的・基本的な知識及び技能を実践に活かし、家族の一員として自己の生活をより良くしようとしている。	・家族のことを考え、ふれ合いや団らんを大切に、心豊かな家庭生活を送るための工夫ができる。 ・家族を敬愛して楽しい家庭をつくり、家族の役に立つことを考え、実践できる。
<b>体育</b> きまりを守ったり、勝敗を受け入れたりしながら、自分の学習課題の達成へ向けて全力を出して様々な運動に取り組んでいる。	健康・安全に留意しながら、友達と互いに協力し合い、運動を楽しんでいる。
<b>外国語</b> 進んで外国語を開いたり、話したりして、積極的に他者とコミュニケーションを図っている。	外国語を用いたコミュニケーション活動を積極的に図りながら相手の思いを理解しようと注意深く聞いたり、他者に自分の思いを伝えたりしている。
<b>総合</b> 自ら課題を見つけ、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力をもっている。	グループや集団での学習活動、地域の人やボランティアなどの校外の人との交流を通し、誰に対しても思いやりの心を持ち相手の立場に立って考えることができる。

**特別活動**

○自らが判断し創意工夫を生かしながら主体的に活動できる。  
 ○仲間を思い、助け合いながら活動できる。

- ・学級活動  
 学級における生活向上・充実のための活動  
 (係活動、当番活動)  
 学校における生活向上・充実のための活動  
 (ペア活動・校旗当番 立つ鳥活動)
- ・児童会活動  
 代表委員会、**委員会活動**、1年生を迎える会、6年生に感謝する会 ありがとういっぱい会
- ・クラブ活動
- ・学校行事  
 儀式的行事、文化的行事(学習発表会)  
 健康安全体育的行事(**運動会**、長縄大会)  
 遠足、集団宿泊的行事(海の学校・山の学校・修学旅行)

生徒指導

○よく考え、進んで良い行動ができる。  
 ○虹色あいさつができる。  
 ○自他の良いところを、見つけることができる。  
 ○自分の思いを言える。相手の思いを受け入れて聞く。  
 ○東っ子の自慢とやくそくを守る。

- ・勇気づけの言葉かける。
- ・生活のめあて
- ・虹色あいさつへの取り組み
- ・「人間関係づくりプログラム」の1学期の完全実施
- ・「東小の約束」の徹底
- ・和文化教育を意識した取り組み  
 あいさつ 黙って掃除 履き物揃え