令和７年度　島田市立六合東小学校 グランドデザイン

六合東小学校を
『児童が主役になって創る学校』にします。

尊重　創造　自律

学校教育目標
やさしく　強く　自分らしく

重点目標
すき×とくい×だいじ＝発見！新しい自分

R7重点・テーマ【仲間づくり】
挑戦する気持ちを大切にし、仲間と共に創り上げる東っ子

■自治の力（協働解決力）
自立：自分達の生活を自分達でより良く
尊重：他者の考えを受け入れ納得解を導く
創造：協力し創り上げる振り返り、次に活かす

■自己調整力
○トライ＆エラー、トライ（主体的に動く姿を目指して、何度も挑戦する
○三方よしの目（自分よし、相手よし、仲間よしで活動を見る

Ⅰ　自分の思いを持ち、挑戦する取り組み（１年生を迎える会）
Ⅱ　仲間と協働し、より良いものを創る取り組み（運動会）
Ⅲ　自分たちで考え、三方良しで行動する取り組み（６年生に感謝する会）

R7重点・テーマ【学びづくり】
主体的に学ぶ東っ子
～教科の資質・能力が身につくための個に寄り添った教師の出番を考えた授業づくり～

■汎用的な柱【自己調整力・協働解決力】
○授業は単元でデザインし、資質・能力や学びが深まった姿を授業案に明示
○単元終盤の課題（ゴール）と見通しを提示し、子どもと共有

■教科的な柱【主体的・対話的で深い学び】
○子どもが選択・判断する場面の設定と、深い学びにするための教師の関わり
○単元＆１時間を振り返る場の充実

R7重点・テーマ【体制づくり】
子どもたちのWell-beingを高めるための、教師のWell-beingの確保

◎働き方を見直し、持続可能な取組にシフトする。

■本当に必要な業務か否かを吟味し、目的を見失っていたり、非効率と思われたりする業務を改善

■学校及び教師が担う業務を確認し、授業を中心とした本来の業務に集中できる環境を整備

■地域素材、地域人材を活用（学校運営協議会）

■専門機関と連携

■心と体を鍛える（自己調整力）
「自分っていいな！」を積み重ねる
【レジリエンス アップ】
○パワータイムの活用
○レジリエンスについての自己評価
○学習でのレジリエンス アップ（学びの場）

R7重点・テーマ【心づくり】
自分も 相手も みんなも大切にする東っ子

■安心・安全な居場所を目指して
○居場所（心理的安全性）のある学級・学年・学校を基盤とする。
○積極的な認知、迅速で丁寧な初期対応　○報告・連絡・相談の徹底

■環境を整える（協働解決力）
「規則を尊重できる」「周囲を思いやれる」
【発信】
○児童へ向けての発信
○職員への発信
○保護者への発信
【マナー・自慢・約束】
○自分も人も気持ちよく生活するためのマナーや守るべき約束の徹底
○東っ子の「自慢」の見直し

『主体性を高める』
「自己調整力」「協働解決力」

○児童が自分で選択、決定する機会を大切にする　○すべての児童の学びを保障する　○自分も仲間も大切にできる関係を育成する