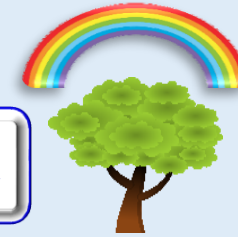


令和6年度 島田市立六合東小学校 グランドデザイン

島田市の教育方針

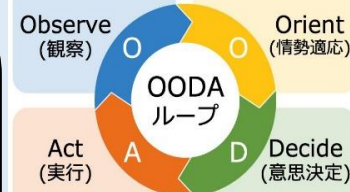
夢育・地育
豊かな心・確かな学力・健康な体
信頼される学校づくり

- ・自己選択・決定と価値付けでの自立心育成
- ・単元ストーリーを意識した授業デザイン
- ・小中連携 ・地域資源の積極的な活用
- ・特別支援教育の充実 ・食育と給食の充実
- ・教育環境の整備 (ICT・環境)



授業の中に、生活の中に、行事の中に、育てたい資質・能力を培う時間と場を設定していきます。

達成へのプロセスを、より迅速・柔軟に見直し、実行します。



仲間づくり部

課題を見付け、話し合い、
みんなで取り組む東っ子
～「トライ&エラー、&トライ」の過程を大切にした教育活動～

【係活動】

- ・少人数で構成し汎用的スキルを身に付ける
- ・創意工夫して活動する

【学級活動】

- ・学期に1回、計画委員会を立ち上げる
- ・課題発見の力を伸ばす

【委員会活動】

- ・学校全体の課題を見付け解決する
- ・創意工夫して活動する

【学校行事・代表委員会】

- ・自分たちで創る運動会、6感会から1迎会へ
- ・東小をよりよくするための議論の場

- 学級や学校によさや課題を見付けることができた。【95%】
- 学級や学校をより良くするために、自分たちで話し合い、実行しようとした。【90%】

学校教育目標

やさしく 強く 自分らしく

重点目標

すき×とくい×だいじ=発見！ あたらしい自分

学びづくり部

自らの学びを調整し、ゴールに向かって取り組む東っ子
～明確な評価基準をもとにした、ストーリーのある単元づくり～

【教師の心構え】

- ◇子どもは有能な学び手
- ◇授業観の転換：教育から学育へ
 - ・子ども自身が何を学ぶのか、どのように学ぶのかを理解し、自ら学び取っていく

- 授業で自分にどのような力が付いたのか、また、どのように学んでいけば解決できるか、が分かった。【85%】
- 自分の課題を解決するために、仲間と話し合ったり、一緒に考えたりすることができた。【85%】

【教師の手立て】

- ◇単元終盤の課題設定
 - ・魅力的・資質・能力と一致・見通しの共有
- ◇「教科の資質・能力」、「汎用性のある資質・能力」の明確な評価基準を設定
- ◇「教科の力」「汎用的な力」の定着を子どもが振り返る時間を単元の中で設定



子ども理解（日常的な見取り・アセスの活用）

Core Valueは「主体性」!

自己調整力

自治力

県教育振興基本計画

有徳の人づくり
社会に開かれた教育課程

- 生きる力の3本柱
 - ・生きて働く知識・技能の習得
 - ・思考力・判断力・表現力等の育成
 - ・学びに向かう力・人間性等を養う
- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実
- GIGAスクール構想の推進



目標・育てたい資質・能力を明確にし、確実な達成に向けて教育活動を展開します。

全ての教育活動、諸問題に組織で対応します。

チーム 六東



自己指導能力づくり部

自分らしさを大事にして
仲間とあたたかくつながる東っ子

【心と体の調整】

- ◇レジリエンス ◇自己有用感の醸成 ◇心と体を整える

【人との関わり】

- ◇関わりを場を広げる ◇人間関係づくりプログラム

【マナー・約束】

- ◇自分も人も気持ちよく生活するためのマナーや守るべき約束の徹底



- 自分に良いところがある。【90%】
- 周りの人の気持ちを考えて行動することができる。【85%】

【安心・安全な居場所尾を目指して】

- ・どの子にも居場所のある学級・学年・学校 (ICTも活用)
- ・積極的な認知、迅速で邸内な初期対応、報連相の徹底
- ・様々な機関と連携した校内の諸問題への対応

保護者や地域と育てたい子ども像を共有し、連携を深めます。
(学校運営協議会、保護者面談・懇談会、学校HP)



地域の人と関わる場・地域について学ぶ場・学校で学んだことを試す場をつくります。

