

静岡県 有徳の人づくり

- 確かな学力の向上
- ・基礎的・基本的な知識・技能
- ・思考力・判断力・表現力
- ・主体的に学習に取り組む態度
- 読書活動の推進
- 情報教育の推進

学校教育目標 **やさしく 強く 自分らしく**

島田市 豊かな心を育てる 確かな学力を育てる

重点目標 **自分で考え 行動する**

- ・個に焦点をあてた教育
- ・主体的・対話的で深い学びの実現
- ・小中連携 ・地域資源の説教的な活用
- ・特別支援教育の充実 ・成功体験、頑張り体験
- ・教育環境の整備 (ICT・環境)

道徳教育重点目標 主体的に判断し、他者によりよく生きようとする児童の育成 【自主自律・思いや】

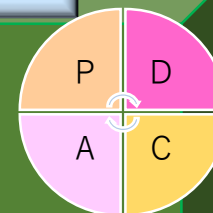
目標・育てたい資質・能力を明確にし、確実な達成に向けて教育活動を展開します。

道徳の重点項目と照らし合わせながら、子どもの活動を見取る・価値付ける・広げる

授業の中に、生活の中に、行事の中に、育てたい資質・能力を育てる時間と場を設定していきます。

チーム 六東

- 東小児童に育てたい資質・能力 「強さを身につけさせるために」
- ◆問題を見つけ、解決の方法を対話・議論を通して考え、実行する力
 - ◆言葉を大切にし、他者によりよい関係を築く力
 - ◆主体的に人・もの・ことに関わり、問題を解決しようとする態度



達成へのプロセスを明確にします。

全ての教育活津、諸問題に組織で対応をします。

心づくり

よく考え、すすんでよい行動をする子

【やさしさ】

- ・相手の立場にたつ指導
- ・互いを認め合う風土づくり
- ・東っ子の自慢推進 (あいさつ・そうじ・靴そろえ)
- ・規範意識を育てる (六合東小の約束の徹底)

【つよさ】

- ・自分を大切にする子の育成
- ・問題を見つける目の育成

※いじめを許さない人権意識の育成
 ※いじめの未然防止・早期発見・早期対応 組織対応
 ※SC・SSW・専門機関との連携

自分にはよいところがあり、それを伸ばそうとする 90%
 人の役に立つことができている 90%



学びづくり

主体的に考え、語り合う子

【考え議論する道徳への更なる授業改善】

- ・ねらいの明確化 指導目的・意図の明確化
- ・発問の吟味
- 発問の工夫による指導方法の多様化
- 多面的・多角的に考えるための対話の充実
- 思考を深めるための補助発問、切り返しの工夫
- ・自己の振り返りの充実
- 話し合った内容の記述
- 自己の振り返りの効果を高めるための工夫

【授業の基盤の強化】

- ・目指す授業像の共有 (教師間で 教師と子どもとで)
- ・言葉のキャッチボールで話す・聴く方法を教える
- ・言葉の貯金箱で語彙を増やす
- ・基礎基本の統一

道徳の授業はふだんやくだっている 80%
 大きな声で進んで話すことができる 80%



子ども理解 (日常的な見取り・ハイパーQUの活用)

仲間づくり

学校や学級の問題に目を向け、仲間と話し合い、活動しながら解決しようとする子

【学級活動】

- ・係活動の工夫
- ・学級全体で取り組む活動を計画
- ・遊びの提示
- ・ロング昼休みの活用

【委員会活動】

- ・特色ある委員会活動
- ・1.委員会 1.アイデア
- ・ありがとうポストの活用 (活動への言葉でのお返し)
- ・委員会掲示板の活用

※教師の役割：子どもの気づきや発想を認める
 問題解決へのサポート、チャレンジへの価値付け

学級や学年をよくするために何が出来るかを考えることができた。90%
 考えたことを仲間と協力して取り組むことができた。90%



保護者、地域との連携を深めます。
 (保護者面談、各種便り、ホームページの充実)

居場所となる温かな学級・学年づくり

地域の人と関わる場・地域について学ぶ場
 校内で学んだことを試す場をつくります。